

Заставнівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Заставнівської міської ради
Чернівецької області

Звіт
за результатами самооцінювання
Заставнівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Заставнівської міської ради
Чернівецької області

Листопад 2020 р.

У листопаді 2020 року було здійснено самооцінювання діяльності закладу, для чого за 4 напрямками були створені творчі групи, до складу яких включені учасники освітнього процесу (вчителі, батьки, здобувачі освіти). Використовувалися такі методи збору інформації: спостереження, опитування учасників освітнього процесу шляхом анкетування, вивчення документації. Використовувався інструментарій, рекомендований Державною службою якості освіти України (анкети для вчителів, батьків, учнів). Результати проведеної роботи були сформовані в звіт з самоаналізу, було зроблено висновок про рівень освітньої діяльності за чотирма напрямками, виявлено ряд недоліків, плануються заходи щодо покращення окремих процесів. Результати самооцінювання будуть враховані при складанні річного плану роботи на 2021/2022 навчальний рік.

I Освітнє середовище закладу освіти

Заставнівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Заставнівської міської ради Чернівецької області розміщений у типовому приміщенні. Будівля закладу введена в експлуатацію у 1962 році. Проектна потужність складає 800 учнівських місць.

У 2015-2020 р.р. проведено заходи щодо енергозбереження: зроблено капітальний ремонт та утеплення фасаду, перекрито дах будівлі, замінено віконні та дверні блоки. Зроблено благоустрій території школи: встановлено нову огорожу, облаштовано тротуарною плиткою відмостку будівлі школи, доріжки на території, висаджено близько 100 туй.

У школі створені безпечні умови для учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження, опитування, вивчення документації. Територія закладу безпечна для фізичної активності, огорожена з усіх боків. На території школи встановлено спортивний майданчик із штучним покриттям, тренажери для здобувачів освіти старшої школи та ігровий майданчик для учнів 1-4 класів.

Територія закладу чиста, охайна, оформлена декоративними багаторічними рослинами(відсутні колючі дерева, гриби та рослини з отруйними властивостями), освітлюється, періодично оглядається. Однак, потребують облаштування зони відпочинку для учнів.

Для запобігання несанкціонованого доступу до приміщень закладу сторонніх осіб вжито відповідних заходів: наявні працівники (чергові вчителі), які забезпечують моніторинг входів-виходів, відповідне реагування у випадку необхідності. Але відсутнє відеоспостереження на входах до

закладу, автоматична пожежна сигналізація, хоча клопотання про їх встановлення були подані засновнику.

Повітряно-тепловий режим та освітлення приміщень відповідають санітарним нормам, регулярно здійснюється вологе прибирання, дезінфекція, провітрювання, туалети утримуються в належному стані, наявне забезпечення рукомийників проточною водою.

Кабінети відремонтовані, забезпечені новими меблями, класними дошками. Кількість учнів у школі менша за розраховану проектну потужність, середня наповнюваність класів - 22,1 учень. На початок 2019/2020 навчального року навчалось 464 учні, що на 11 учнів більше попереднього навчального року, у 21 одному класі, середня наповненість одного класу становить 22,1 учня – на 0.5 учня більше минулого навчального року (2018/2019 н.р.- 21,6 уч., 2017/2018 н.р.-21,3):

- у початковій школі - 178 на 13 більше (2018/2019 н.р.-191)
- у школі II ступеня - 235 на 28 більше (2018/2019 н.р.- 207)
- у школі III ступеня - 51 на 4 менше (2018/2019 н.р.- 55)

Щорічно контингенти учнів та наповненість класів зростають, що видно із таблиці:

Роки	Було на 05.09	Вибуло	Прибуло	Є на кінець	Кількість класів	Середня наповненість	
2013/2014	412	5	2	409	20	20,6	
2014/2015	398	6	12	404	20	19,9	
2015/2016	412	6	3	409	20	20,6	
2016/2017	408	9	4	403	20	20,4	
2017/2018	426	11	10	426	20	21,3	
2018/2019	453	15	18	456	21	21,57	
2019/2020	464				21	22,09	

6 кабінетів початкової школи з 8 оснащені новими меблями та класними дошками, облаштовані необхідним обладнанням для реалізації освітньої програми та Концепції НУШ. Всі кабінети мають нові одномісні динамічні парти. Рекреації оформлені згідно вимогам НУШ. В закладі наявний спортивний зал, актовий зал, хореографічна студія, медичний кабінет, кабінет логопеда. За новими стандартами обладнано 2 комп'ютерних класи, фізичний та біологічний кабінети. Однак, потребує капітального ремонту приміщення шкільної їдальні.

Налагоджена системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності: регулярно проводяться відповідні інструктажі та навчання із

залученням фахівців, розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, його дотримуються 99 % опитаних педагогічних працівників.

Питний режим у закладі забезпечується за рахунок пляшечок з водою, яку приносить з собою кожен учень. Питні фонтанчики та кулери не використовуються через протиепідемічні заходи.

У закладі створено інформаційний простір: забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та бездротовий за технологією Wi-Fi. Переважна більшість (91 %) учнів та більшість батьків у закладі стверджують, що їх інформують про безпечне користування Інтернетом. В закладі наявні шість точок WI-FI. Для забезпечення фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту WI-FI має паролі, які здобувачам освіти не повідомляються. Доступ до паролів мають лише вчителі.

Психологічною службою проводиться робота з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Більшість батьків стверджують, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією у закладі та більшість педагогів зазначають про застосування заходів, що допомагають адаптуватися до змін умов праці. У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на веб-сайті План заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу. Педагогічні працівники ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо запобігання та реагування на випадки булінгу, інших видів насильства. Проводиться навчання, просвітницька робота, заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів, з іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Про це зазначають 94 % опитаних педагогічних працівників. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним, 95 % опитаних учнів стверджують, що почуваються у безпеці, перебуваючи в закладі; 95% педагогічних працівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці. Крім того, 86 % батьків зазначають, що їхні діти йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, охоче. У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті Правила поведінки злобувачів освіти, до розробки яких залучалися представники учнівського самоврядування. За результатами опитування 100% педагогічних працівників та 93 % батьків учнів сприймають правила поведінки. Разом з тим, 11% опитаних учнів ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються. Постійно здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях класними керівниками, соціальним педагогом та заступником директора з виховної роботи, наявний журнал обліку відвідування учнями школи.

Для навчання дітей з особливими освітніми потребами створені такі умови: забезпечено безперешкодний доступ до приміщень першого поверху, наявний пандус біля центрального входу до закладу, наявні та використовуються відповідні дидактичні засоби в початковій та середній, старшій школі, окремо обладнана ресурсна кімната для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, командою психолого-педагогічного супроводу із залученням батьків учнів розроблені індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу.

За результатами спостереження за навчальними заняттями та освітнім середовищем закладу можна зробити висновок, що більшість навчальних завдань та видів діяльності учнів школи спрямовані на формування основних ключових компетентностей та наскрізних умінь, зокрема навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки. Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу спрямованість. Під час опитування здобувачі освіти відмічають, що в процесі навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивний зал, постійно використовується мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка. 68 % опитаних учнів старших класів зазначили, що простір та ресурси шкільної бібліотеки більшою мірою використовують для отримання необхідної інформації, самопідготовки, роботи над проектами. Але треба зауважити, ресурси бібліотеки потребують осучаснення.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – вимагає капітального ремонту приміщення шкільної їдальні та харчоблоку ;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації - достатній;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - достатній.

II Система оцінювання здобувачів освіти

У закладі оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до затверджених МОН критеріїв навчальних досягнень учнів. Загальні критерії та правила оцінювання здобувачів освіти висвітлено на веб- сайті закладу, розташовано на інформаційних стендах в навчальних кабінетах. Однак лише 37,5% вчителів закладу розробляють власні критерії оцінювання, залучаючи до цього процесу учнів. Учні та їхні батьки проінформовані про критерії оцінювання, 100% вчителів ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями

оцінювання на початку навчального року, надають за потреби індивідуальні роз'яснення, аргументують виставлення оцінок. Переважна більшість учителів застосовують прийоми формувального оцінювання. За результатами спостережень за навчальними заняттями можна зробити висновок, що більшість вчителів закладу направлені на формування компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Більшість батьків вважають, що оцінювання педагогами здійснюється справедливо і об'єктивно. Разом з тим 4 % батьків з цим не погоджуються.

В закладі регулярно проводяться моніторинги результатів навчання з окремих предметів (два рази на рік), про що свідчить аналіз річного плану роботи закладу, освітньої програми, протоколи засідань педагогічної ради, накази.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість вчителів закладу відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Вчителі застосовують окремі елементи формувального оцінювання, більшість з них роблять це усвідомлено, що підтверджується результатами анкетування здобувачів освіти: 76% опитаних відмічають використання прийомів самооцінювання під час занять. За результатами анкетування 75 % учнів відповідально ставляться до процесу навчання; 78 % здобувачів освіти пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; 63 % опитаних учнів із рівнем викладання навчальних предметів учителями. Більшість здобувачів освіти вважають, що у закладі освіти справедливо оцінюють їх рівень знань, умінь та навичок. 87 % здобувачів освіти вважають, що вчителі їх підтримують, вірять в їхні успіхи, поважають та допомагають їм. Але 3% опитаних говорять про оцінку як про інструмент покарання

Тому існує потреба у вдосконаленні системи оцінювання з використанням формувального оцінювання для відстеження індивідуальних траєкторій розвитку кожного здобувача освіти, формування відповідального ставлення до навчання, здатності до самооцінювання.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній;

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - вимагає покращення (індивідуалізувати заходи за результатами проведених

моніторингів, що надасть змогу коригування результатів навчання кожного здобувача освіти);

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній.

З метою підвищення організації освітнього процесу, підвищення рівнів навчальних досягнень учнів адміністрацією закладу проаналізовано результати навчальних досягнень учнів за 2019/2020 навчальний рік.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, на їх основі виставлено оцінки за I та II семестри, а на основі семестрових – річні оцінки.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану здійснювалося відповідно до Критеріїв оцінювання учнів початкової школи, Критеріїв оцінювання учнів основної та старшої школи.

За рішенням педагогічної ради учні 1-2 класів не оцінювались. Загальні результати навчальних досягнень учнів 3-4 класів за рік відображено в таблиці

КЛАС	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Якість знань
		к-ть учнів	%	к-ть учнів	%	к-ть учнів	%	к-ть учнів	%		
3-А	21/105	-	-	9	8.6	39	37.1	57	54.3	9.6	91.4
3-Б	25/125	-	-	5	4.0	49	39.2	71	56.8	9.4	96.0
4-А	23/115	-	-	10	8.7	34	29.6	71	61.7	9.7	91.3
4-Б	14/70	-	-	25	35.7	17	24.3	29	40.0	7.8	64.3
Всього	83/415	-	-	48	11.5	139	33.5	228	54.9	9.1	88.4

Середній бал у початковій школі становить 9,1б.(минулий рік-8,8б. Найвищий бал 9,7 у 4-А, 9,6 у 3-А класах.

Якість знань в 3-4 класах становить 88, 4%, (минулий рік- 74,1%), найвища 96% у 3-Б класі, найнижча 64,3% у 4-Б класі.

32 учні 3-4 класів навчаються на бали високого рівня та нагороджені Похвальними листами за 2019/2020 навчальний рік .

У школі І ступеня немає учнів, що навчаються на початковому рівні.

Загальні результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів відображено в таблиці

КЛАС	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Якість знань
		к-ть учнів	%	к-ть учнів	%	к-ть учнів	%	к-ть учнів	%		
5-А	29/435	2	0.5	27	6.2	104	24.0	302	69.4	9.9	93.3
5-Б	25/375	1	0.3	9	24	94	25.1	271	72.2	10.1	97.3
6-А	18/287	-	-	5	1.7	70	24.4	212	73.9	10.2	98.2
6-Б	20/316	6	1.9	60	19.0	143	45.2	107	33.8	8,4	79.1
7-А	26/546	23	4.2	57	10.4	173	31.6	293	53.7	9.1	85.3
7-Б	26/495	11	2.2	102	20.6	172	34.7	210	42.4	8,6	77.2
8-А	18/322	6	7.8	103	32.0	111	34.3	102	31.7	7.9	66.1
8-Б	21/377	19	5.0	96	255	103	27.3	159	42.1	8.0	69.5
9-А	25/468	-	-	58	12.4	216	46.2	194	41.5	8,9	87.6
9-Б	24/454	13	2.8	155	34.2	156	34.3	130	28.6	7.5	63.0
10	16/285	9	3.2	47	16.5	139	48.8	90	31.9	8.3	80.4
11-А	17/270	-	-	19	7.0	138	51.1	113	41.9	9.0	93.0
11-Б	17/272	-	-	41	15.1	122	44.9	109	40.1	8.8	84.9
Всього	282/4903	90	1.8	780	15.9	1741	35.5	2292	46.8	8,8	82.3

Успішність учнів з навчальних дисциплін

Предмет	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Якість знань
		к-ть учнів	%	к-ть учнів	%	к-ть учнів	%	к-ть учнів	%		

українська мова	282	5	1.8	49	17.4	129	45,7	99	35.1	8.4	80.6
українська література	282	4	1.4	48	17.0	100	35.5	130	46.1	8.7	81.6
англійська мова	281	15	5.3	67	29.8	98	34.6	101	35.9	7,9	70.8
зарубіжна література	282	3	1.1	41	14.5	114	40.4	124	44.0	8.7	84.4
історія України	282	4	2.4	65	23.0	120	42.3	93	33.0	8.1	75.5
всесвітня історія	228	3	1.3	57	25,0	93	40.9	75	38.9	8.2	73.7
Правознавство, грома дянська освіта	65	-	-	13	20	26	40	26	40	8.5	80.0
Разом по суспільно- гуманітарному напрямку	1702	34	2.0	340	20.0	680	39.9	648	38.1	8.4	78.0
математика	282	13	4.6	79	28.0	112	39.7	78	27.7	7.6	67.3
біологія, природ-во	282	2	0.7	51	18.0	133	47.3	96	34.2	8,4	81.5
хімія	189	16	8.4	59	31.2	80	40.2	34	17.9	7.0	60.3
географія	228	3	1.3	57	25.0	93	40.8	75	32.9	8.1	73.7
фізика	189	5	2.6	55	29.1	91	48.1	38	20.1	7,5	68.2
інформатика	282	-	-	22	7.8	87	30.8	173	61.3	9.4	92.2
Разом по природничо- математичному напрямку	1452	39	2.7	323	22.2	596	41.0	494	34.0	8.0	75.1
Всього	3154	73	2.3	663	21.0	1276	40.5	1142	36.2	8.2	76.7

Рух та успішність учнів за 2013-2020 н.р.

Роки	Було на 05.09	Вибуло	Прибуло	Є на кінець	навчальні досягнення			1-126	
					10-126	7-126	4-126		
2013/2014	412	5	2	409	50/14,5%	117/34%	142/41,5%	35/10,2%	
2014/2015	398	6	12	404	60/16,3%	104/28,3%	163/44,4%	40/11%	
2015/2016	412	6	3	409	69/19,4%	107/30,1%	148/41,7%	31/15,8%	
2016/2017	408	9	4	403	57/18,4%	80/25,9%	136/44%	36/11,7%	
2017/2018	426	11	10	426	50/14,7%	118/34,6%	108/31,7%	65/19,1%	
2018/2019	453	15	18	456	56/15,8	123/34,7%	113/31,9%	62/17,5%	
2019/2020	464/369(3-11кл.)	8	4	460/365(3-11кл.)	90/24.6%	126/34.5%	123/33.6%	26/7.1%	

Рух та успішність учнів за 2019-2020 н.р.

Класи	Було на 05.09	Вибуло	Прибуло	Є на кінець	Навчальні досягнення							
					10-126		7-126		4-126		1-126	
3-А	21	-	-	21	8	38.0%	11	52.3%	2	9.5%	-	-
3-Б	25	-	-	25	9	36.0%	12	48.0%	4	16.0%	-	-
4-А	23	6	3	23	10	43.4%	8	34.8%	5	21.7%	-	
4-Б	14	1	1	14	5	35.7%	1	7.1%	8	57.1%	-	-
5-А	30	2	1	29	11	37.9%	10	34.5%	7	24.1%	1	3.4%
5-Б	25	-	-	25	11	44.0%	9	36.0%	5	20.0%	-	-
6-А	18	-	-	18	5	27.7%	8	44.4%	5	27.7%	-	-
6-Б	20	-	-	20	2	10.0%	4	20.0%	12	60.0%	2	10.0%
7-А	26	-	-	26	6	23.1%	11	42.3%	4	15.4%	5	19.2%
7-Б	27	1	-	26	4	15.4%	8	30.7%	11	42.3%	3	11.5%
8-А	19	2	1	18	3	16.6%	2	11.1%	9	50.0%	4	22.2%
8-Б	21	-	-	21	5	23.8%	5	23.8%	9	42.8%	2	9.5%
9-А	25	-	-	25	3	12.0%	12	48.0%	10	40.0%	-	-

9-Б	24	-	-	24	2	8.3%	5	20.8%	10	41.6%	7	29.1%
10	16	-	-	16	1	6.2%	5	31.2%	8	50.0%	2	12.5%
11-А	18	1	-	17	3	17.65	6	35.3%	8	47.0%	-	-
11-Б	17	-	-	17	2	11.7%	9	52.9%	6	35.3%	-	-
Всього	464/ 369	8	4	460/ 365	90	24.6%	126	34.5%	123	33.6%	26	7.1

Аналіз навчальних досягнень учнів показує, що якість знань з навчальних дисциплін становить 82.3%, Середній бал учнів 5-11 кл – 8.8б. (минулий рік 8.3б., 42.5% якість знань). Найвища якість знань у

6-А кл. – 98.2%

5-Б кл. – 97.3%

5-Акл. – 93.3%

11-Акл. – 93%

Середній бал предметів суспільно-гуманітарного напрямку становить 8.4б та 78% якості знань.

Найвищий бал з української та зарубіжної літератур – 8.7

Правознавства – 8.5

Української мови – 8.4

Всесвітньої історії – 8.2

Історії України – 8.1

Англійської мови – 7.9

Середній бал із предметів природничо-математичного циклу становить 8.0 та 75.1% якості знань, зокрема:

Інформатика – 9.4

Біологія – 8.4

Географія – 8.1

Математика – 7.6

Фізика – 7.5

Хімія – 7.0

100% становить якість знань з української мови у 5-Б, 6-А, 11-А класах;

з української літератури – у 5-Б, 6-А, 11-А класах;

із зарубіжної літератури - у 6-А, 11-А, 11-Б класах;

з історії – у 5-Б, 6-А класах;

з біології – у 5-Б, 6-А, 11-А класах;

з географії – у 6-А, 11-А класах;

з інформатики – у 6-А, 11-Б класах.

За досягнення у навчанні 53 учні 5-8,10 класів нагороджені Похвальними листами, 5 випускників 9-х класів отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою. За високі досягнення у навчанні 4 випускники 11-х класів нагороджені золотою медаллю.

26 учнів 5-11 кл. або 7.1% з 90 предметів мають бали початкового рівня: 5-А-1, 6-Б-2, 7-А-5, 7-Б-3, 8-А-4, 8-Б-2, 9-Б-7, 10-2.

Документи про базову загальну середню освіту отримали 49 випускників 9-х класів, про повну загальну середню освіту – 34 випускники 11-х класів.

У зв'язку із запровадженням карантинних заходів учнів 4-х, 9-х, 11-х класів звільнено від державної підсумкової атестації та проведення навчальної практики для учнів 1-4, 5-8, 10 класів.

**Зведена відомість
результатів ДПА у формі ЗНО випускників 11 класу
Заставнівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
у 2018/2019 н.р.**

Предмет	К-ть учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Якість знань %
		к-ть учнів	%	к-ть учнів	%	к-ть учнів	%	к-ть учнів	%		
Укр. мова та література	23	1	4,3	10	43,5	9	39,2	3	13	6,5	52,2
Історія України	19	-	-	9	47,3	8	42,1	2	10,5	7,0	52,6
Математика	5	1	20	1	20	2	40	1	20	7,0	60,0
Англійська мова	4	-	-	2	50	2	50	-	-	6,0	50,0
Біологія	6	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	6,3	33,3
Географія	11	-	-	8	72,7	2	18,2	1	9	6,5	27,2
По закладу	68	2	2,9	34	50	25	36,8	7	10,3	6,6	47,1

**Зведена відомість
ЗНО випускників 11-х класів Заставнівського ЗЗСО І-ІІІ ст.
у 2019/2020 н.р.**

Предмет	К-ть учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Якість знань %
		к-ть учнів	%	к-ть учнів	%	к-ть учнів	%	к-ть учнів	%		
Укр. мова та література	34	2	5.9	11	32.3	15	44.1	6	17.6	7.2	61.8
Історія України	26	-	-	13	30.0	12	46,1	1	3.8	6.3	50.0
Математика	11	1	9.0	5	48.4	4	36.4	1	9	6.5	45.5
Англійська мова	8	-	-	3	37.5	4	50	1	12.5	6,8	61.5
Біологія	13	-	-	6	48.1	5	38.5	2	15.4	7.0	53.8

Географія	8	2	25.0	4	50.0	1	12.5	1	12.5	5.5	25.0
Фізика	2	-	-	1	50.0	1	50.0	-	-	6.5	50.0
По закладу	102	5	4.9	43	42.1	42	41.2	12	11.8	6,5	47,1

В порівнянні з минулим навчальним роком якість знань дещо краща – вища на 5.8%, а середній бал нижчий на 0,1 б. Кращі знання продемонстрували випускники 11-х класів з української мови, англійської мови, біології.

III Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

Учителі планують свою професійну діяльність. У всіх учителів наявне календарне планування, яке відповідає освітній програмі закладу та рекомендаціям МОН України.

Всі вчителі (87 %) проводять самоаналіз своєї педагогічної діяльності і враховують його результати при подальшому плануванні роботи. Педагоги закладу використовують освітні ресурси на етапах підготовки та під час проведення навчальних занять. 67% вчителів створюють власні, як електронні, так і паперові, освітні ресурси, однак тільки 37% вчителів початкової школи та 53 % вчителів-предметників оприлюднюють свої розробки, використовуючи для цього в основному інтернет-ресурси. Але жоден вчитель початкової школи не виявив бажання взяти участь в сертифікації.

Під час відвідування навчальних занять спостерігається використання більшістю вчителів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, використання змісту предмету для формування в учнів суспільних та загальнолюдських цінностей, толерантності, інклюзивної культури, створення атмосфери довіри, доброзичливості, співпраці на засадах взаємоповаги.

Учителі школи беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах (3 та 8 класах), та учнів, для яких організовано індивідуальне навчання (двоє учнів 11 класу). Більшість педагогів використовують інформаційно-комунікаційні технології під час підготовки до навчальних занять.

У школі проводиться робота щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Основними формами підвищення кваліфікації є: курси при ІППОЧО та ЧНУ, самоосвіта, вебінари. В 2020р. за накопичувальною

системою 89% вчителів пройшли курси підвищення кваліфікації при ІППОЧО (30год.).

Майже всі опитані педагоги визначають психологічний клімат у закладі сприятливим для співпраці. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що переважна більшість педагогів діють на засадах академічної доброчесності. В закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, розглянуте та затверджене педагогічною радою. Результати анкетування засвідчують, що педагоги закладу освіти інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Ніхто із опитаних педагогів не вважає роботу з дотримання академічної доброчесності зайвою.

Рівні оцінювання за вимогами:

3. 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній;
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній,
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній;
- 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - достатній.

На початок 2019/2020 н.р. до роботи приступили 46 педагогічних працівників, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

Якісний склад учителів за віком

К-сть	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2016/2017	2018/2019	2019/2020
до 30-ти	2	4	4	3	2	4
31-40	2	7	7	11	16	16
41-50	7	10	10	9	7	8
51-55	4	6	6	2	2	2
Понад 55	11	11	11	16	16	16

Якісний склад учителів за педагогічним стажем

Навчальні роки						
К-сть педпрацівників	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
до 3-х років	0	2	4	2	1	2
3-10р	4	3	3	5	7	8

10-20р	6	8	7	11	11	13
понад 20 р	24	24	24	23	24	23

Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, з яких 96% мають повну вищу педагогічну освіту і володіють державною мовою. В цілому працюють із кваліфікаційними категоріями:

Спеціаліст – 8

II категорія – 5

I категорія – 10

Вища - 23

50% педагогічних працівників мають почесні педагогічні звання та нагороди.

Рік	Нагороди, педагогічні звання			
	Відмінник освіти України	вчитель-методист	старший вчитель	Заслужений вчитель
2013	13	10	9	
2014	13	10	9	
2015	13	10	9	
2016	13	11	9	
2017	13	11	7	
2018	13	11	7	
2019	15	10	7	2
2020	15	10	8	2

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педпрацівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. З початку 2019/2020 н.р. курсову перепідготовку згідно перспективного плану пройшли 14 вчителів: Бачинська Н.А., Микитей С.В., Мотовилець О.І., Швед Т.І., Ковалик Н.Я, Самборська Г.І.; по впровадженню НУШ - Матейчук М.Г., Семенюк О.В., Спісак С.С., Хортюк Г.Т.; за дистанційною формою – Колесник У.В., Чіботар Л.В., Довгань Т.В., Матейчук М.Г.

Вчитель початкових класів Лабюк Т.Д. брала участь у районному конкурсі «Учитель року – 2020»

Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу педагогічну освіту і володіють державною мовою. Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів.

Атестація педагогічних працівників закладу проводилась відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 14.12.2010 за № 1255/18550,

змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 16.08.2013 за № 1417/23949.

На початку навчального року сплановано роботу закладу щодо проведення атестації, створено шкільну атестаційну комісію, розроблено графік засідань, видано накази про організацію та проведення атестації. Вчителі, які проходили атестацію, були ознайомлені з нормативно-правовими документами, інструктивно-методичними матеріалами з атестації. Згідно плану проводились засідання атестаційної комісії. Усі працівники, які атестувались, своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації. Проатестовано 5 педагогів, що відповідає плану. За результатами атестації підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» вчителю українознавства Ковальчук Г.М., встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» вчителю англійської мови Бачинській Н.А., встановлено кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії» вчителю української мови та літератури Колесник У.В., «спеціаліст першої категорії» - педагогу-організатору Ковалик Н.Я., «спеціаліст другої категорії» - вчителю початкових класів Солотвінській Л.І.

Під час проведення атестації вивчалась система і досвід роботи кожного вчителя з метою прослідкувати динаміку професійної діяльності, підвищення методичного рівня, забезпечення неперервності самоосвіти і самореалізації, вміння продемонструвати власний стиль, наявність мотивації до постійного підвищення своєї кваліфікації та продемонструвати значущі результати практичної діяльності для оцінки професійної компетентності кожного вчителя, що атестується.

В ході атестації проводились предметні тижні, відкриті уроки, позакласні та позашкільні виховні заходи, які дали змогу педагогічному колективу побачити успіхи вчителів.

Результати атестації педпрацівників

Навчальні роки							
К-сть педпрацівників	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Всього атестувалося	4	4	5	8	11	7	5

спеціаліст					-	1	-
I категорія	1	1	1	1	2	2	1
II категорія	0	1	1	-	1	1	1
вища категорія	3	1	0	7	2	2	2
Педагогічне звання	1	-	1	7	-	-	1 ст. учитель
Підтвердження категорії та звання	1	1	2	6	6	1	1

IV Управлінські процеси закладу освіти.

У закладі розроблено стратегію розвитку на 2019-2023 роки, у якій викладені загальні завдання освітньої, виховної та методичної складових, системи збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя, роботи з обдарованими дітьми, соціального захисту учасників освітнього процесу, інформатизації, управлінського аспекту та розвитку матеріально - технічної бази. Річний план роботи школи складається з окремих розділів, в яких дублюються напрями діяльності, фіксуються лише поточні завдання, до його розробки залучалися педагогічні працівники та представники учнівського самоврядування (планування виховної роботи). Діяльність педагогічної ради закладу спрямована на реалізацію річного плану роботи. Переважна більшість педагогічних працівників вважають її роботу системною, зазначають, що рішення на її засіданнях приймаються колегіально і демократично.

У закладі розроблене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалене на засіданні педради та затверджене директором.

Директор закладу щорічно звітує про проведену роботу упродовж навчального року. Річний звіт розміщено на сайті закладу. В закладі дійснюються заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, вивчається стан матеріально-технічної бази, планується її розвиток, наявні відповідні клопотання до засновника.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі. Педагогічні працівники вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку. Керівництво закладу відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу (так вважають більшість педагогів, 100 % учнів та їхніх батьків). В закладі забезпечується наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (веб-сайт, інформаційні стенди). Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами. Для заохочення педагогічних працівників застосовуються заходи морального та матеріального заохочення - нагородження грамотами, подяками, преміями до Дня вчителя. За результатами анкетування вчителі відмітили, що у закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх чергової та позачергової атестації, 93% вказують на відсутність жодних перешкод щодо їх професійного розвитку. Враховуються пропозиції педагогічних працівників при розробці орієнтовного плану підвищення кваліфікації. Переважає більшість опитаних батьків (97%), майже всі учні та педагоги стверджують, що їх права в закладі не порушуються. 97% батьків зазначають, що керівництво закладу враховує їх думку під час прийняття управлінських рішень, більшість педагогів відмічають, що їх пропозиції та ініціативи щодо розвитку закладу підтримуються.

У закладі діють органи громадського самоврядування: батьківська рада, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь у обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, організації дозвілля. Режим роботи школи в основному враховує потреби учасників освітнього процесу: 97 % батьків переважно задоволені рівнем організації освітнього процесу. Розклад навчальних занять, сформований відповідно до освітньої програми, задовольняє 87% опитаних учнів. У ньому рівномірно розподіляється навчальне навантаження на учнів впродовж тижня та дня. Індивідуальні освітні траєкторії у закладі реалізуються за заявами батьків для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У старшій школі запроваджено профільне навчання української мови та історії, з варіативної складової введено факультативи з математики та англійської мови.

Всі педагоги школи обізнані з основними принципами академічної доброчесності, інформують про необхідність її дотримання учнів, 60 % з них складають завдання, які унеможливають списування; 90 % здобувачів освіти поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. В закладі проводяться заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - достатній;

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній;

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній;

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній;

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - достатній. У 2019/2020 навчальному році продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Колектив закладу працює над науково-методичною проблемою: «Створення комфортних умов для самовдосконалення, самореалізації особистості та забезпечення діяльності кожного учасника освітнього процесу»

Пріоритетні завдання навчального закладу на 2020/2021 навчальний рік.

1. Формувати освітнє середовище навчального закладу на засадах педагогіки партнерства, особистісно орієнтованого та компетентнісного підходу до управління освітнім процесом.
2. Сприяти професійному зростанню педагогічних працівників, обміну успішними зразками досвіду впровадження сучасних освітніх технологій.
3. Створювати оптимальні умови для отримання учнями повноцінної якісної освіти Сприяти розвитку позакласної роботи з навчальних дисциплін (години курсів за вибором, факультативів, гуртків) з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації учнів.
4. Використовувати інноваційні технології навчання з метою стимулювання самоосвіти, самовдосконалення та формування компетентності учнів.
5. Удосконалювати навчально-методичне забезпечення упровадження інформаційно-комунікаційних технологій, системно і цілеспрямовано використовувати потенціал ІКТ у навчально-виховному процесі закладу освіти.
6. Забезпечити ефективне функціонування навчального закладу на демократичних засадах та з урахуванням освітніх запитів усіх учасників

навчально-виховного процесу (учнів, батьків, громади, педагогічного колективу)

7. Об'єднати зусилля всіх учасників освітнього процесу для створення безпечного, здорового шкільного середовища шляхом приведення всіх елементів освітнього процесу відповідно до стану здоров'я та психофізіологічних можливостей дітей та учнів, впровадження у навчальному закладі всіх рекомендацій щодо усунення ризиків виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування.
8. Створити безпечне середовище для учасників освітнього процесу в умовах адаптивного карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби.
9. Сприяти оновленню динамічного освітнього середовища для навчальної діяльності першокласників, поповненню матеріальної навчально-ігрової бази.
10. Здійснити модернізацію освітнього процесу у початкових класах засобами новітніх технологій, на засадах особистісної орієнтації, компетентнісного підходу, досягнень психолого-педагогічної науки.
11. Здійснювати наскрізну інтеграцію навчальних предметів, проводити інтегровані тижні та тематичні дні.
12. Залучати батьків і членів родини до тісної співпраці з учителями (у ролі партнерів, помічників) та активної участі їх у житті учнів початкової школи.
13. Спрямувати освітню діяльність педагогічних працівників на формування в учнів ключових компетентностей у відповідності до Концепції Нової української школи.
14. Активізувати роботу з обдарованими і талановитими дітьми, створювати умови для розвитку їх творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти та самореалізації.
15. Забезпечити інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір шляхом створення умов для їх навчання в інклюзивних класах закладу.
16. Забезпечити соціально-педагогічний захист дітей від будь-яких форм насильства.
17. Сприяти соціалізації дітей з особливими освітніми потребами шляхом залучення їх до гурткової роботи, позакласних та позашкільних заходів.
18. Співпрацювати з батьківською спільнотою та громадськими організаціями щодо підтримки та допомоги у розвитку інклюзивної моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами.
19. Спрямувати діяльність педагогічних працівників на реалізацію завдань Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 рр.

20. Використовувати активні форми роботи, що передбачають самостійну або спільну роботу, набуття соціального досвіду, формування критичного мислення, відповідальність за свої дії та вчинки (громадська, волонтерська, пошукова, дослідницька, проектна діяльність).

Директор ЗЗСО

Надія БАЧИНСЬКА