

Форма спостереження за проведенням навчального заняття в режимі онлайн із використанням технологій дистанційного навчання

№ навчального заняття	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9	НЗ 10	НЗ 11	НЗ 12
Перелік питань												
Дата проведення	07.09	08.09	09.09	11.09	10.09	10.09	11.09	09.09	07.09	11.09	10.09	07.09
Клас	11	11	6-Б	9-А	8-А	3-Б	4-А	5-Б	10-А	3-Б	7-А	7-А
Предмет (курс)	Укр. мова	Історія України	Математика	Біологія	Інформатика	Читання	Укр. мова	Укр. мова	Фізика	Математика	Укр. мова	Історія України

1. Робота учнів під час проведення навчального заняття

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

3	Використання наочності в електронній формі		+	+	+	+	+			+				
---	--	--	---	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--

5. Комунікація з учнями

[illegible]

6. Перелік тверджень для вчителя, спрямованих на рефлексію його професійної діяльності
(форма заповнюється вчителем власноруч за результатами проведеного навчального заняття)

Навчальне заняття №

№ з/п	Перелік запитань	Відповіді вчителя
Практична діяльність (уміння здійснити рефлексію діяльності за результатами проведеного навчального заняття)		
Планування роботи		
1.	Які джерела Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування (КТП)?	Рекомендації Міністерства освіти і науки України; спільна робота з колегами; власний досвід;.
2.	Які показники, окрім навчальної програми, Ви враховуєте при розробленні КТП?	Учитель самостійно складає календарно-тематичні плани, враховуючи умови роботи і специфіку класів, у яких він викладає
9.	Чи аналізуєте Ви результати планування?	<u>Так</u> Ні (необхідне підкреслити)
10.	Якщо так, то як це впливає на Вашу роботу надалі?	Коригую кількість уроків з вивчення тієї чи іншої теми.
11.	Якщо ні, то чому?	
12.	Чи відчуваєте Ви втручання	Так <u>Ні</u>

	керівництва закладу освіти у процес розроблення КТП?	<i>(необхідне підкреслити)</i>
13.	Якщо так, то у чому це проявляється?	
Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та медіаресурсів у освітній діяльності		
14.	Чи використовуєте Ви ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів?	<u>Так</u> Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
15.	Якщо так, то в який спосіб? Яку інтерактивну платформу використовуєте? Наведіть приклади	Я використовую Zoom, Viber, Class room, відеоуроки
16.	Якщо ні, то з яких причин?	
17.	Чи використовуєте Ви ІКТ під час проведення навчальних занять?	<u>Так</u> Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
18.	Якщо так, то які форми використовуєте?	Відеоуроки, відеопрезентації
19.	Якщо ні, то чим це обумовлено?	
20.	Чи використовуєте Ви ІКТ для зворотного зв'язку з учнями?	<u>Так</u> Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>

21.	Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади	V, FB
22.	Якщо ні, то з яких причин?	
23.	Чи використовуєте Ви медіаресурси в освітньому процесі?	<u>Так</u> Ні (необхідне підкреслити)
24.	Якщо так, то яким чином?	Відеоуроки, відеопрезентації
25.	Якщо ні, то чим це обумовлено?	
Застосування системи оцінювання результатів навчання учнів у практичній діяльності		
26.	Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте в освітньому процесі?	Критерії оцінювання, затверджені наказом МОНУ.
27.	Чи розробляєте Ви критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт?	Так

26.	У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів з критеріями оцінювання їхніх результатів навчання?	Оприлюднення на сайті закладу, на навчальних заняттях
27.	Чи застосовуєте Ви формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять?	<u>Так</u> Ні
28.	Якщо так, то які аспекти формувального оцінювання використовуються найчастіше?	Оцінювання через спостереження за роботою учнів, показ учням, наскільки зросли їхні знання та вміння і як знадобляться їм у житті, навчання дітей вмінням знаходити інформацію в різних джерелах, спонукання до пізнавальної діяльності, навчання дітей вчитися, здобувати знання.
29.	Якщо ні, то з яких причин?	
30	Чи забезпечуєте Ви зворотний зв'язок щодо результатів навчання учня?	<u>Так</u> Ні
31	Якщо так, то у який спосіб?	Домашні завдання, творчі роботи, проєкти
32	Якщо ні, то чому?	

7. Узагальнена таблиця відповідей вчителів

[illegible]

	освіти												
4.	У вчителя відсутній календарно-тематичний план												
Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та медіаресурсів в освітній діяльності													
5.	Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителем на різних етапах педагогічної діяльності – при підготовці до навчального заняття, проведенні навчального заняття, оцінюванні результатів навчання, зворотного зв'язку, інформуванні учнів. Учитель розробляє та використовує електронні освітні ресурси у своїй роботі												
6.	Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителем на різних етапах педагогічної діяльності – при підготовці до навчального заняття, проведенні навчального заняття, оцінюванні результатів навчання учнів, зворотного зв'язку, інформуванні учнів. Учитель використовує електронні освітні ресурси у своїй роботі	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителем тільки на етапі підготовки до проведення навчальних занять. Учитель використовує електронні освітні ресурси у своїй роботі												
8.	Учитель не має навичок з використання інформаційно-комунікаційних технологій у власній діяльності												
Застосування системи оцінювання результатів навчання учнів у практичній діяльності													

[illegible]

прогресу													
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Примітки для експерта

Поради експерту для спостереження за проведенням навчального заняття

Спостереження за проведенням навчального заняття в онлайн режимі допоможе в оцінюванні якості педагогічної діяльності та управлінських процесів. Освітньому експерту потрібно зважати, що методичного забезпечення проведення навчальних занять у формі онлайн не існує, що навчальне заняття в режимі онлайн – це принципово відмінна освітня технологія від проведення уроку в класі. Тому висновки за результатами спостереження мають бути позитивними, необхідно відмічати досягнення вчителя, його методичні знахідки, помічені під час спостереження.

Для спостереження освітнім експертом використовується уніфікована форма для фіксування результатів спостереження. Здійснювати спостереження за навчальним заняттям в режимі онлайн ми можемо лише за згодою керівництва закладу освіти і вчителя. За умови відсутності такої згоди або за відсутності проведення онлайн занять ми використовуємо пункт 6 даної форми, тобто опитування вчителя про аспекти його педагогічної діяльності в електронному режимі.

Важливо враховувати, що під час спостереження за конкретним навчальним заняттям зовсім необов'язково фіксувати і вивчати усі аспекти діяльності вчителя, зазначені у формі спостереження. Наприклад, не на кожному навчальному занятті можна простежити дотримання вчителем принципів академічної доброчесності.

Під час спостереження за проведенням навчального заняття потрібно звернути увагу на такі особливості його проведення та педагогічної діяльності вчителя.

1. Робота учнів під час проведення навчального заняття

При проведенні навчального заняття в режимі онлайн залучити до роботи усіх учнів класу дуже складно. Ми маємо позитивно відзначати педагога, який залучає до роботи значну учнів класу. Безперечно, процес проведення онлайн заняття має супроводжуватися комунікацією вчителя і учнів, хоча б для перевірки розуміння учнями навчального матеріалу, який пропонує вчитель. Але, все ж таки, зважаючи на

специфіку проведення навчального заняття в режимі онлайн, якщо комунікація з учнями відсутня, ми не можемо це вважати низьким рівнем освітньої діяльності. Сам факт проведення навчального заняття у формі онлайн – це вже досягнення і вчителя, і закладу освіти.

2. Оцінювання діяльності учнів під час проведення навчального заняття

Під час проведення навчального заняття в режимі онлайн вчитель має можливість використовувати, перш за все, вербальне оцінювання результатів навчання учнів. Йдеться про використання формульованого оцінювання, яке дає змогу оцінити індивідуальний поступ учня, його прогрес у оволодінні ключовими компетентностями.

Вчитель має обов'язково надавати учням час на обдумування відповіді. Відповідь учня супроводжувати питаннями «Чому?» «Яким чином?». Важливо для вчителя побудувати навчальне заняття так, щоб дитина не боялася відповісти неправильно, допустити помилку.

3. Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей

Під час проведення навчального заняття простежується також його виховна складова. По-перше, зміст навчального заняття має бути спрямований на формування загальнолюдських цінностей, таких, як повага гідності, прав і свобод людини, визнання цінності демократії, розвиток навичок критичного мислення тощо. Дуже важливо у ході проведення онлайн навчального заняття звернути увагу учнів на необхідності взаємопідтримки, дотримання здорового способу життя, правил безпеки.

4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання

Чи можемо ми говорити про використання ІКТ під час проведення навчального заняття в онлайн режимі? Так, елементи ІКТ вчитель може використовувати. Можна запропонувати учням посилання на медіаресурс для додаткової інформації з питань, які розглядаються під час проведення навчального заняття. Крім того, вчитель має змогу використовувати електронні освітні ресурси у вигляді наочності, відео. Використання вчителем лише монологічного мовлення у ході пояснення навчального матеріалу знижує рівень засвоєння учнями теми, що вивчається.

5. Комунікація з учнями

Педагогічна робота учителя має ґрунтуватись на засадах партнерства. Має прослідковуватись те, як вчитель формулює певну навчальну проблему, як організовує спільну з учнями роботу над її розв'язанням. Вчитель не “втискує” учнів у визначені ним рамки, заохочує їх до висловлення власної думки, допомагає більш точно сформулювати їхні думки, сприймає відповідь учня, навіть якщо вона не співпадає з його баченням. Під час спостереження за проведенням навчального заняття звертається увага на роботу вчителя щодо навчання учнів критичному мисленню, умінню шукати і використовувати інформацію. Вчитель має вчити учнів вказувати джерела отримання інформації під час запозичення, цитування.

6. Перелік тверджень для вчителя, спрямованих на рефлексію його професійної діяльності

По завершенню навчального заняття учителю пропонується провести рефлексію власної професійної діяльності та заповнити в зручний для нього час відповідну форму. Надані педагогом відповіді, дозволять проаналізувати такі сфери його професійної діяльності:

- планування роботи;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та медіаресурсів в освітній діяльності;

- застосування системи оцінювання результатів навчання учнів у практичній діяльності.

Експерт аналізує отримані відповіді та фіксує узагальнену інформацію в таблиці пункту 7 даної форми. У подальшому ця узагальнена інформація також буде відображена у формі аналітичної довідки, що складатиме експерт за результатами проведеної роботи та дозволить голові експертної комісії підготувати аргументовані висновки й рекомендації закладу освіти.