

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Заставнівського
ЗЗСО І-ІІІ ст.
Бачинська Н.А.
30.08.2021 р.

М.П.

Освітня програма
Заставнівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
на 2021/2022 навчальний рік
(ІІ рівень освіти)
(Зі змінами - наказ Заставнівського ЗЗСО
від 03.09.2021 р. №103)

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Заставнівського ЗЗСО І-ІІІ ст.
наказ № 104 від 03.09.2021р.

Загальні положення освітньої програми

Заставнівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів (ІІ рівня)

Освітня програма Заставнівського ЗЗСО І-ІІІ ст. для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Для осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України) освітній процес організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016р. №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019р. №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016р. за №184/28314.

Для ефективного планування та здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби, у 2021/2022 навчальному році використовуються типові освітні програми для загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Програми для спеціальних закладів освіти можуть бути лише ресурсом для адаптації та/або модифікації освітньої програми до потреб дітей з ООП. Всі діти інклюзивних класів, в т.ч. діти з ООП, навчаються за освітньою програмою закладу, при цьому для дітей з ООП передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Корекційно-розвитковий складник передбачає проведення індивідуальних та групових корекційно-розвиткових занять, спрямованих на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери і мовлення та корекційну роботу під час вивчення всіх навчальних предметів, що полягає в застосуванні адаптацій навчального матеріалу, використанні спеціальних методів та способів роботи відповідно до потреб і можливостей дитини.

Освітня програма базової середньої освіти (далі –Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу

орієнтовно складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 1)

Освітня програма складена із врахуванням епідеміологічної ситуації та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, враховано можливість організації дистанційного навчання відповідно до методичних рекомендацій, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>)

Школа може організувати дистанційне та змішане навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google.

При організації освітнього процесу в карантинних умовах має забезпечуватись:

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план школи для II ступеня (базова середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

Години варіативної складової навчального плану в класах спрямовані на:

- а) підсилення базових предметів, обов'язкових для всіх, а саме українська мова: 5-7 класи по 0.5 год, 8-9 класи по 1 год;
 - 5 клас – англійська мова 1 год.
 - 6 клас – англійська мова 2 год.
- б) вивчення курсів за вибором:
 - ✓ основи християнської етики 6-7кл. – 0.5год. ;
 - ✓ українознавства 6-7 кл. – 0.5год., 8-9кл.-1год.
- в) поділу 5,7-9 класів на групи при вивченні трудового навчання.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи

здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" – у 5-9 класах – 45 хв.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та

		лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та

		практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися	Уміння: визначати мету навчальної діяльності,

	впродовж життя	відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі;

		аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення

		до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртка.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі

міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Інтегрований курс «Мистецтво» вивчається як окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої Типової освітньої програми складено навчальний план для 5-9 класів, який конкретизує організацію освітнього процесу. (Додаток 1), для дітей, що навчаються в інклюзивних класах (Додаток 2), для дітей, що навчаються за індивідуальною формою (Додаток 3)

Для осіб, які навчаються за індивідуальною формою навчання і за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою, навчальний план складено відповідно до пункту 3 розділу V Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016р. №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019р. №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016р. за №184/28314 (Додаток 2).

Особи, які за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України), які перебувають на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров'я та не можуть відвідувати навчальних занять у класах, створених безпосередньо в закладах охорони здоров'я, у зв'язку із чим організація освітнього процесу здійснюється біля їх лікарняного ліжка відповідно до законодавства;

В умовах інклюзивного середовища навчання дітей з особливими освітніми потребами здійснюються відповідно до особливостей, що зазначені в індивідуальній програмі розвитку та з використанням Індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми кожної дитини з особливими освітніми потребами.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від

08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним освітньою програмою. Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами повинна бути стимулюючою і діяльність дитини оцінюється не лише з позиції набутих знань, а, насамперед — з позиції прогресивного розвитку. Щодо оцінювання навчальних досягнень дітей з інтелектуальними порушеннями рекомендується використовувати «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку» (навчально-методичний посібник О.В. Чеботарьової та ін. — К., ІСП НАПН України, 2020), «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку» (навчально-методичний посібник О.В. Чеботарьової та ін. — К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019). Також для оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями можна використовувати «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів з порушеннями інтелектуального розвитку», розроблені ресурсним центром з підтримки інклюзивної освіти ІППО ЧО (схвалено науково-методичною радою, протокол від 23.12.2019 № 654).

Відповідно до висновку ІРЦ та особливостей розвитку дитини команда психолого-педагогічного супроводу розробляє індивідуальний освітній план та індивідуальну освітню програму, визначає адаптації, модифікації, формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять. Відповідно до Порядку та листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 в ІПР зазначається кількість годин (3-8) та напрями проведення корекційно-розвиткових занять. Тривалість корекційно-розвиткових занять становить: 20-25 хв. — це тривалість додаткового індивідуального корекційно-розвиткового заняття, 35-40 хв. — групового. Години, визначені в ІПР для проведення корекційно-розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з ООП. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг можуть надаватися як штатними працівниками закладу, так і залученими фахівцями, зокрема: працівниками ІРЦ, спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів, логопедичних пунктів та інших закладів.

При потребі (зокрема, у разі пропуску дитиною з поважних причин великої кількості навчальних днів), виконання освітньої програми забезпечується шляхом реалізації для учня індивідуальної освітньої траєкторії, що може бути реалізована в закладі через індивідуальний навчальний план (ст. 53 Закону України «Про освіту»). Проведення корекційно-розвиткових занять у такому випадку можна здійснювати в канікулярний період впродовж навчального року, попередньо погодивши це з батьками. Проте, організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учня та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

Навчальний план
Заставнівського ЗЗСО І-ІІІ ст. школи (ІІ рівень)
на 2021/2022 навчальний рік з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах										Разом
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2+1	2+1	2+1	2+1	27+7
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Англійська мова	3+1	3+1	3+2	3+2	3	3	3	3	3	3	30+6
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Суспіль-ствознав-ство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	12
	Всесвітня Історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Основи правознав.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
мистецтво	Музичне мистецт.	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	6
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	6
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Матема-тика	Математика	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	16
	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Природо-знавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	15
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3	14
	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2	11
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30+13
Разом:		23,5+3 +0,5+1	23,5+3 +0,5+1	26,5+3 +0,5+2	26,5+3 +0,5+2	28+3+ 0,5	28+3+ 0,5	28,5 +3+ 1	28,5 +3+ 1	30+ 3+1	30+ 3+1	303+13
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	3	3	3	3	31
	Труд. навчання (поділ на групи)	2	2			1	1	1	1	1	1	10
	Основи христ. етики (курс. за виб.)			0,5	0,5	0,5	0,5			-	-	2
	Українознавство (курс. за виб.)			0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	6
Гранично допустиме навантаження на учня		28	28	31	31	32	32	33	33	33	33	314
Всього фінансується		27+3	27+3	30+3	30+3	30,5+3	30,5+3	31,5 +3	31,5 +3	33+ 3	33+ 3	334

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми	
1.	Українська мова	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
2.	Українська література	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
3.	Біологія	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
4.	Всесвітня історія	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
5.	Географія	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
6.	Зарубіжна література	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
7.	Інформатика	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
8.	Історія України	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
9.	Математика	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
10.	Мистецтво	затверджена наказами МОН

		від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
11.	Основи здоров'я	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
12.	Природознавство	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
13.	Трудове навчання	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
14.	Фізика	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
15.	Фізична культура	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
16.	Хімія	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
17.	Іноземні мови	затверджена наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
18.	Українознавство	Навчальна програма курсу за вибором «Українознавство» для учнів 5-11 класів. Лист МОНУ від 10.08.2020р. №1/11-5310
19.	Основи християнської етики	Типова освітня програма курсу духовно-морального спрямування. Лист МОНУ від 11.08.2020р. №1/9-430

