



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАСТАВНІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ**

59400, м. Заставна, вул. Незалежності, 112^а т.2-13-54, zastzosh.i.ua

Н А К А З

21.10.2021 р.

№

м. Заставна

**Про підсумки вхідного моніторингу
якості рівнів навчальних досягнень
учнів 5-11 класів**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу МОН України від 16.01.2020 р. № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», на підставі рішення засідання педагогічної ради школи (протокол від 30.08.2021р., №1), наказу Заставнівського ЗЗСО І-ІІІ ст. «Про затвердження Положення про моніторингові дослідження якості освітнього процесу Заставнівського ЗЗСО І-ІІІ ст.» від 02.09.2020р. № та з метою створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, професійного розвитку педагогічних працівників, забезпечення ефективного відстеження якості освіти, забезпечення об'єктивності оцінювання, підвищення рівня навчальної діяльності учнів впродовж вересня-жовтня 2021р. проводився вхідний моніторинг якості освітнього процесу з навчальних дисциплін інваріантної складової навчального плану закладу у 5-11 класах.

Контрольними замірами було охоплено 1571 учень 5-11 кл., що становить 80.6% від загальної кількості учнів цих класів. Моніторингові контрольні роботи проведено з української мови, зарубіжної літератури, англійської мови, історії України, географії, математики, фізики, хімії, біології. Контрольні роботи проводились за завданнями, складеними шкільними методичними об'єднаннями та затвердженими дирекцією закладу. Контрольні роботи містили завдання різного рівня складності у кількох варіантах.

Контрольними замірами з української мови було охоплено 226 учні 5-11 класів (81.3%). Середній бал результатів замірів з української мови складає 6,8б., що на 1,4 бала нижче підсумкової оцінки за 2020/2021 навчальний рік. На початковому рівні засвоїли матеріал 26 учнів (11.5%), на середньому рівні справилися із завданнями 69 учнів (30.5 %), достатньому – 75 учнів (33.2%), високому – 56 учнів (24.8%). Якість знань складає 58 %, що на 25.1% менше минулого року. Найкращі результати продемонстрували учні 6-А, 7-А класів

(8.76.), найгірше справились із завданням учні 6-Б (-3.76.) та 8-Б (-5б.) класів. Велика розбіжність в порівнянні з минулим навчальним роком у 10 (-2.1б.), 8-А (-3.4 б.), 7-Б (-1.8 б.). Розбіжність у 5-А класі становить 1.2 бала, у 5-Б – 1.1 бала. (Додаток 1).

Учні допускають типові помилки при написанні великої літери, складних слів, прислівників, прийменників з іменниками, ненаголошених голосних, при вживанні розділових знаків у складних реченнях та простих ускладнених реченнях.

Контрольними роботами із **зарубіжної літератури** охоплено 175 учнів (74,1%). Середній бал результатів замірів із зарубіжної літератури складає 8.3 б., що на 0.2 бала нижче підсумкової оцінки за 2020/2021 навчальний рік. На початковому рівні засвоїли матеріал 9 учнів (5.2%), на середньому рівні справились із завданнями 24 учнів (13.9%), достатньому – 79 учнів (45.9%), високому – 60 учнів (34.8%). Якість знань складає 80.7%, майже на рівні минулого року. Найкращі результати продемонстрували учні 7-А, 7-Б, 8-А, 11-А класів. Велика розбіжність в порівнянні з минулим навчальним роком у 6-Б (-2.8 б.), 8-Б (-1.6 б.) класах. (Додаток 2).

При виконанні контрольних робіт виявлено типові помилки. Зокрема, окремі учні 6-8 класів дають неповні відповіді на запитання, допускають суттєві помилки при визначенні понять з теорії літератури, не досконало знають зміст твору, не вміють висловлювати власну думку, частина учнів взагалі не приступала до виконання завдань високого рівня. Учні 9-11-х класів дають неточне визначення літературних термінів, недостатнє розкриття характеристики героїв художнього твору, проблематики твору, недостатньо володіють навичками аналізу художнього твору, допускають змістові помилки.

Контрольними роботами з **історії** охоплено 146 учнів (75.8%). Середній бал результатів замірів складає 7.8 б., що на 0.5 бала нижче підсумкової оцінки за 2020/2021 навчальний рік. На початковому рівні засвоїли матеріал 1 учень (0.7%), на середньому рівні справились із завданнями 29 учнів (19.8%), достатньому – 76 учнів (51.75%), високому – 40 учнів (27.2%). Якість знань складає 76.3%, що на 7% нижча минулого року. (Додаток 3).

Учні важко засвоюють назви історико-етнографічних регіонів, дають неточне визначення історичних термінів, недостатньо володіють історичними датами, важко даються завдання із характеристики історичних осіб, недостатньо працюють з картами.

Контрольними роботами з **англійської мови** охоплено 232 учнів (85,3%). Середній бал результатів замірів з англійської мови складає 7.9 б., що на 0.5 бала нижче підсумкової оцінки за 2020/2021 навчальний рік. На початковому рівні засвоїли матеріал 35 учнів (15%), на середньому рівні справились із завданнями 51 учнів (22%), достатньому – 60 учнів (26%), високому – 86 учнів (37%). Якість знань складає 63%, що на 6.4% нижче минулого року. Найкращі результати продемонстрували учні 6-А (9.5б.), 11-А (9.5 б.), 5-х класів (8.8 б.). Велика розбіжність в порівнянні з минулим навчальним роком у 11Б класі (-1.2 бала), 7-Б класі (-2.5), 9-Б класі (-1.6 б.) (Додаток 4).

При виконанні контрольних робіт виявлено типові помилки. Зокрема, окремі учні дають неповні відповіді на запитання, допускають суттєві граматичні помилки, допускають помилки змістового характеру, не вміють правильно будувати речення, недостатній словниковий запас.

Контрольними роботами з **математики** охоплено 244 учнів (88.1%). Середній бал результатів замірів з математики складає 6.6 б., що на 1.1 бала нижче підсумкової оцінки за 2020/2021 навчальний рік. На початковому рівні засвоїли матеріал 49 учнів (20.1%), на середньому рівні справилися із завданнями 72 учні (29.5%), достатньому – 81 учнів (33.2%), високому – 42 учнів (17.2%). Якість знань складає 50.4%, що на 10% менше минулого року. Найкращі результати продемонстрували учні 5-х класів (8.3 б.), 10 класу (7.9 б.). Велика розбіжність в порівнянні з минулим навчальним роком в 6-А класі (-2.5 бала), 6-Б класі (-3.1б), 8-А класі (-1.8 б.).(Додаток 5).

При виконанні контрольних робіт виявлено типові помилки. Зокрема, окремі учні 5-8 класів при виконанні завдань на множення і ділення, при порядку виконання дій, розв'язуванні рівнянь, частина учнів не приступала до розв'язування текстових задач, особливо на складання рівняння. Учні 9-11 класів допускають помилки при розв'язуванні нерівностей, у знаходженні області визначення і області значень, при розв'язуванні систем рівнянь, наявні неточності у побудові графіків. Частина учнів взагалі не приступала до розв'язування геометричних задач.

Контрольними роботами з географії охоплено 182 учні (94.5%). Середній бал результатів замірів з географії складає 8.4 б., при нульовій розбіжності в порівнянні з підсумковою оцінкою за 2020/2021 навчальний рік. На початковому рівні не виконав контрольну роботу жоден учень, на середньому рівні справилися із завданнями 34 учні (13%), достатньому – 98 учнів (54%), високому – 50 учнів (27%). Якість знань складає 81%, що на 2% більше минулого року. Найкращі результати продемонстрували учні 11-А, 7-х, 10 класів, Велика розбіжність в порівнянні з минулим навчальним роком у 8-А, класі (- 1 бал). (Додаток 6).

При виконанні контрольних робіт учні допускають помилки у визначенні географічних понять, не чітко орієнтуються у межах економічних та природніх зон, дають неповні відповіді на питання порівняльного характеру.

Контрольними роботами з **фізики** охоплено 105 учнів (74%). Середній бал результатів замірів з фізики складає 6.8 б., що на 0.7 бала нижче підсумкової оцінки за 2020/2021 навчальний рік. На початковому рівні засвоїли матеріал 15 учнів (14.3%), на середньому рівні справилися із завданнями 40 учнів (38.1%), достатньому – 37 учнів (35.2%), високому – 13 учнів (12.4%). Якість знань складає 47.6%, що на 15.8% менше минулого року. Найкращі результати продемонстрували учні 9-Б (7.1 б.), 10 (7.3 б.) класів, Велика розбіжність в порівнянні з минулим навчальним роком у 8-А (-2.2 б.), 11-Б (-1.9 б.) класах. (Додаток 7).

Типові помилки учні 9-х класів допускають при розв'язуванні задач на роботу сили струму, задач на силу Ампера. Учні 10-го класу – на рух тіла,

кинутого вгору, 11-х класів – розв’язування задач на закон Фарадея для електролізу, визначення одиниці вимірювання фізичної величини.

Моніторинговими контрольними роботами з **хімії** охоплено 120 учнів (77.5%). Середній бал результатів замірів з фізики складає 5.4 б., що на 2.1 бала нижче підсумкової оцінки за 2020/2021 навчальний рік. На початковому рівні засвоїли матеріал 28 учнів (25.4%), на середньому рівні справилися із завданнями 46 учнів (41.8%), достатньому – 29 учнів (26.4%), високому – 7 учнів (6.4%). Якість знань складає 32.8%, що на 33.2% нижче минулого року. (Додаток 8).

При виконанні контрольних робіт виявлено типові помилки. Зокрема, окремі учні 9-х класів допускають помилки при написанні рівнянь електролітичної дисоціації електролітів, складанні рівнянь йонного обміну між розчинами електролітів, розв’язуванні задач за рівняннями реакцій з використанням розчинів із певною частинкою розчиненої речовини. Учні 10-го класу не вміють називати вуглеводні за формулою і писати формули за систематичною номенклатурою, допускають помилки при написанні рівнянь реакцій між вуглеводнями, неправильно здійснюють розрахунки з рівняннями реакцій. Учні 11 класу допускають помилки при написанні формул електронної будови атомів, при визначенні типів хімічних зв’язків та поясненні механізму їх утворення.

Контрольними роботами з **біології** охоплено 154 учні (79%). Середній бал результатів замірів з біології складає 8.3 б., що на 0.2 бала нижче підсумкової оцінки за 2020/2021 навчальний рік. На початковому рівні не на писав контрольну роботу жоден учень, на середньому рівні справилися із завданнями 34 учні (22.1%), достатньому – 84 учні (54.5%), високому – 36 учнів (24.3%). Якість знань складає 77.9%. Найкращі результати продемонстрували учні 8-А, 11-Б класів із 100% якістю знань. (Додаток 9).

При написанні контрольних робіт учні дають неточні відповіді біологічних термінів та понять, допускають помилки при розв’язуванні задач і вправ зі структури білків і нуклеїнових кислот. Важко засвоюється учнями характерні ознаки асиміляції, дисиміляції, дихання.

В цілому моніторинговими контрольними роботами із 9 навчальних дисциплін інваріантної складової навчального плану охоплено 1571 учень 5-11 класів (80.6%). (Додаток 10). На початковому рівні засвоїли матеріал 163 учні (10.4%), на середньому рівні справилися із завданнями 399 учнів (25.4%), достатньому – 619 учнів (39.4%), високому – 390 учнів (24.8%). Якість знань складає 64.2%, що на 11% менше минулого року. Середній бал – 7.4, на 0.6 б. менше минулого року. Практично з усіх предметів, крім географії та історії в порівнянні з підсумковою оцінкою за 2020/2021 навчальний рік знизився рівень навчальних досягнень учнів: з

- української мови – на 1.4 бала
- математики – на 1.1
- хімії – на 2.1
- біології – на 0.2
- зарубіжної літератури – 0.2

- англійської мови – 0.5
- фізики – 0.7

Найвищий середній бал 8.4 з географії, 8.3 – з біології, зарубіжної літератури.

Найнижчий середній бал з хімії – 5.4, математики – 6.6, фізики, української мови – 6.8.

Аналіз контрольних замірів показав, що рівень знань, умінь, практичних навичок учнів не повністю відповідає сучасним вимогам до загальноосвітньої підготовки. Виявлено недостатній контроль учителів за якістю знань учнями тем, недостатня робота з ліквідації прогалин у знаннях, завищення оцінок.

У значної частини учнів основні навчальні вміння і навички сформовані на репродуктивному рівні. Причини недоліків: недостатній контроль вчителів за якістю засвоєння учнями тем, недостатня робота з ліквідації прогалин у знаннях, недотримання принципів особистісно орієнтованого навчання, відсутність сформованих навичок аналізу допущених помилок.

Виходячи з вищевикладеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям-предметникам:

1.1. Систематично працювати над підвищенням рівня якості знань учнів шляхом удосконалення форм і методів роботи з ними.

1.2. Сприяти розвитку розумових здібностей та якостей учнів, таких як теоретичний стиль мислення, пізнавальний інтерес, уява, пам'ять, прагнення до самоосвіти.

1.3. Забезпечити ефективність роботи з учнями, спрямовуючи її на подолання недоліків та прогалин у знаннях та практичних навичках.

1.4. Продовжити роботу щодо використання під час освітнього процесу технологій розвитку критичного мислення, цілеспрямовано використовувати форми і методи, педагогічні технології відповідно до специфіки предмета, індивідуальних особливостей учнів.

1.5. З метою зацікавлення учнів вивченням навчальних предметів:

- пропонувати творчі завдання різного ступеня складності, підвищувати рівень самостійності й творчості;
- практикувати використання диференційованих домашніх завдань та прийомів випереджального навчання.

2. Керівникам шкільних методичних об'єднань:

2.1. Розглянути на засіданнях МО питання щодо організації роботи з учнями, що мають низький рівень знань та шляхи подолання неуспішності учнів.

2.2. Спланувати взаємовідвідування уроків членами МО з метою обміну досвідом та надання методичної допомоги.

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Матейчук М.Г.:

3.1. Організувати та здійснити контроль об'єктивності оцінювання знань учнів з навчальних дисциплін та об'єктивності оцінювання письмових робіт.

3.2. До 01.11. 2021 року спланувати проведення індивідуальних консультацій, додаткових занять для учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень. Звернути увагу на низький рівень навчальних досягнень учнів з української мови, математики.

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з НВР Матейчук М.Г.

Директор ЗЗСО

Надія БАЧИНСЬКА