



1. Прізвище, ім'я та по батькові:

Мотовилець Ольга Іванівна.

2. Дата і місце народження:

22.08.1984 р., Україна, м.Заставна.

3. Який навчальний заклад закінчила, у якому році, спеціальність згідно диплома:

Чернівецький національний університет в 2006 році за спеціальністю «Математика» та «педагогіка і методика середньої освіти», присвоєно кваліфікацію математика та магістра педагогічної освіти.

4. Місце роботи: *Заставнівський ЗЗСО I-III ступенів.*

5. Стаж роботи: *12, 5 років.*

6. Кваліфікація: *спеціаліст.*

6. Викладаю у: *6 та 10 класах .*

7. Педагогічне кредо – *”Щоб вести дітей за собою, необхідно самому рухатися, не зупиняючись.”*

8. Тема над якою працюю: *”Диференційований підхід у навчанні математики. Вибір дидактичного матеріалу (інтерактивні вправи)”.*

”Учень...це не посудина, яку потрібно наповнити, а факел, який треба запалити К.Д.Ушинський.

Опис досвіду роботи .

До кожного учня необхідно підійти, побачити його труднощі, кожному необхідно запропонувати тільки йому призначене завдання.

В.О.Сухомлинський

Диференційоване навчання створює умови для максимального розвитку дітей з різним рівнем здібностей: для реабілітації відстаючих і для просунутого навчання тих, хто здатний вчитися з випередженням. Цей висновок – не данина моді, а життя, довів, що люди все-таки народжуються різними.

Досвід останніх років показує, що найбільш ефективною формою індивідуалізації навчального процесу, що забезпечує максимально сприятливі умови для дитини (при підборі відповідного рівня, складності навчального матеріалу, дотримання дидактичних принципів доступності, посильності), є диференційоване навчання.

Диференціація в перекладі з латинського «difference» означає розподіл, розшарування цілого на частини, форми, ступені.



Цілі диференційованого навчання: організувати навчальний процес на основі обліку індивідуальних особливостей особи, тобто на рівні його можливостей і здібностей.

Основне завдання: побачити індивідуальність учня і зберегти її, допомогти дитині повірити в свої сили, забезпечити його максимальний розвиток.

Зупинимося на внутрішньогруповій диференціації.

Так як група комплектується з дітей різного рівня розвитку, неминуче виникає необхідність диференційованого підходу при різнорівневому навчанні.

Я вважаю, що важливим аспектом у розвитку особистості, є здійснення індивідуального і диференційованого підходу до учнів у педагогічному процесі, оскільки саме він передбачає раннє виявлення нахилів та здібностей дітей, створення умов для розвитку особистості. Така внутрішня диференціація існує здавна, є основним шляхом здійснення індивідуалізації навчання, тому навчання дітей, різних не тільки за рівнем підготовки, але навіть за навчальним можливостям, мабуть, найскладніше завдання, що стоїть перед викладачем. І вирішити її неможливо без індивідуального підходу до навчання.

Рівнева диференціація дозволяє працювати як з окремими учнями, так і з групами, зберігає дитячий колектив, в якому відбувається розвиток особистості. Її характерними рисами є: відкритість вимог, надання учнями можливості самим обирати засвоєння матеріалу і переходити з одного рівня на інший. \

Внутрішня диференціація передбачає умовний поділ групи:

- за рівнем розумового розвитку (рівень досягнень);
- особистісно-психологічних типів (типу мислення, акцентуації характеру, темпераменту тощо).

Основна мета використання нами технології рівневої диференціації навчання кожного на рівні його можливостей і здібностей, що дає кожному учневі можливість отримати максимальні за його здібностям знання і реалізувати свій особистісний потенціал. Дана технологія дозволяє зробити навчальний процес більш ефективним.

ем.



Диференційоване навчання вимагає від викладача вивчення індивідуальних здібностей і навчальних можливостей (рівень розвитку уваги, мислення, пам'яті тощо) учнів. Діти завжди приступали, і будуть приступати до вивчення шкільної програми з різними вихідними передумовами. Не можна не відзначити той факт, що рівень готовності учнів до навчання не однаковий і знижується з кожним роком. У одних він відповідає умовам успішності їх подальшого навчання, а в інших ледь досягає допустимої межі.



Різнорівнева диференціація навчання широко застосовується на різних етапах навчального процесу: вивчення нового матеріалу; диференційована домашня

робота; облік знань на уроці; поточна перевірка засвоєння пройденого матеріалу; самостійні та контрольні роботи; організація роботи над помилками; уроки закріплення.



Диференційований підхід в навчанні – це створення вчителем невеликих груп всередині класу (з урахуванням особистісних якостей учнів, їх нахилів, інтересів, здібностей, рівня готовності) і організація навчально-виховної роботи, що сприяє розвитку цих груп.



Реалізація

різнорівневого навчання дозволяє мені оперативно враховувати готовність дитини до вивчення нового матеріалу, забезпечити для кожного учня оптимальний характер пізнавальної діяльності на всіх етапах освітнього процесу, створити комфортні умови для всіх дітей, зберігаючи обов'язковий обсяг.

Основні принципи диференційованого підходу:

- ❑ виділення і відкритого пред'явлення учням результатів навчальних досягнень (за рівнями);
- ❑ "ножиці" між рівнями вимог і навчання: рівень вимог має бути вищим за рівень навчальних досягнень;
- ❑ формування опори: в усіх учнів класу незалежно від їхніх здібностей, і навчальних можливостей повинні бути сформовані опорні знання та вміння;
- ❑ послідовності у просуванні за рівнями навчання;
- ❑ індивідуалізації, який дає змогу враховувати індивідуальний темп просування в навчанні;
- ❑ відповідності між змістом, контролем та оцінкою;
- ❑ добровільності у виборі рівня навчання: кожен учень добровільно вибирає рівень засвоєння навчального матеріалу.

У процесі

використання диференційованих завдань необхідно здійснюється поступовий перехід від колективних форм роботи учнів до частково самостійних і повністю само-стійних у межах уроку або системи уроків. Такий підхід дає можливість учням брати участь у виконанні завдань, складність яких зростає.

Застосування рівневої диференціації дає змогу кожному учню працювати на будь-якому рівні навчальних досягнень і здобути відповідні результати.

Завдання диференціюються за принципом індивідуального підходу. Склад груп учнів не повинен бути постійним: з ростом можливостей учня його переводять до іншої групи.

В основі диференційованого підходу лежать: рівень складності завдань та самостійність їх виконання; зміна навчального процесу від інформативно-контролюючого до консультативно-корегуючого; переведення учнів від колективних форм роботи до самостійних на основі поступового зменшення міри надання допомоги. Для досягнення ефективного результату навчання важливу роль відіграє диференціація навчання під час вивчення нового матеріалу за рахунок багаторазового повторення.

Позитивні аспекти рівневої диференціації:

1. У вчителя з'являється можливість допомагати слабкому, приділяти увагу сильному.
2. З'являється можливість більш ефективно працювати з важкими учнями.
3. Реалізується бажання сильних учнів швидше і глибше просуватися в освітньому процесі.
4. Підвищується рівень «Я – концепції»: сильні затверджуються у своїх здібностях, слабкі отримують можливість відчувати навчальний успіх, позбутися комплексу неповноцінності.
5. Підвищується рівень мотивації навчання.
6. У групі, де зібрані однакові діти, дитині легше вчитися.

Диференційоване навчання - це один із способів досягнення всіма учнями загальноосвітньої мети навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Рівнева диференціація навчання є запорукою розвитку дітей із різними математичними здібностями й інтересами.

Таким чином, оптимальні умови організації саме власної діяльності учнів в системі взаємодії вчитель – учень забезпечуються насамперед практичним використанням теоретичних знань з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, що спонукає їх виявляти максимальний рівень самостійності на уроках.

Диференційований підхід в навчально – виховному процесі дає можливість усунути перевантаження учнів, позбавитися комплексу «середнього учня», своєчасно виявити прогалини в знаннях, забезпечувати оптимальний режим роботи кожного учня на уроці і вдома.

Отже, кожен учитель має передбачити таке навантаження для учнів, щоб запобігти відставанню слабких дітей і водночас не стримувати темпу зростання здібностей сильних. Я намагаюсь будувати процес навчання так, щоб усі без винятку учні оволоділи обов'язковим рівнем знань, умінь і навичок, які визначені освітньою програмою.

Використання диференціації в навчальному процесі дає можливість пробудити в учнів інтерес до знань, прагнення самостійно попрацювати, заохочує їх до пошуку, надає можливість робити маленькі відкриття, бо кожен учень отримує завдання, що відповідає його здібностям і забезпечує перспективу розвитку, формує соціальну, комунікативну та творчу компетенцію учнів.

Свою роботу спрямовую на розкриття сил і можливостей кожної дитини, допомагаю відчувати їй радість успіху розумової праці, повірити у свої можливості. Внаслідок такої кропіткої роботи з учнями реалізується суттєве призначення педагога – дати кожній дитині знання, що відповідають її розумовому потенціалу, вселити віру у свої сили, свій розум, талант, які зроблять її успішною людиною.

Виходячи з власного досвіду роботи, я прийшла до висновку, що:

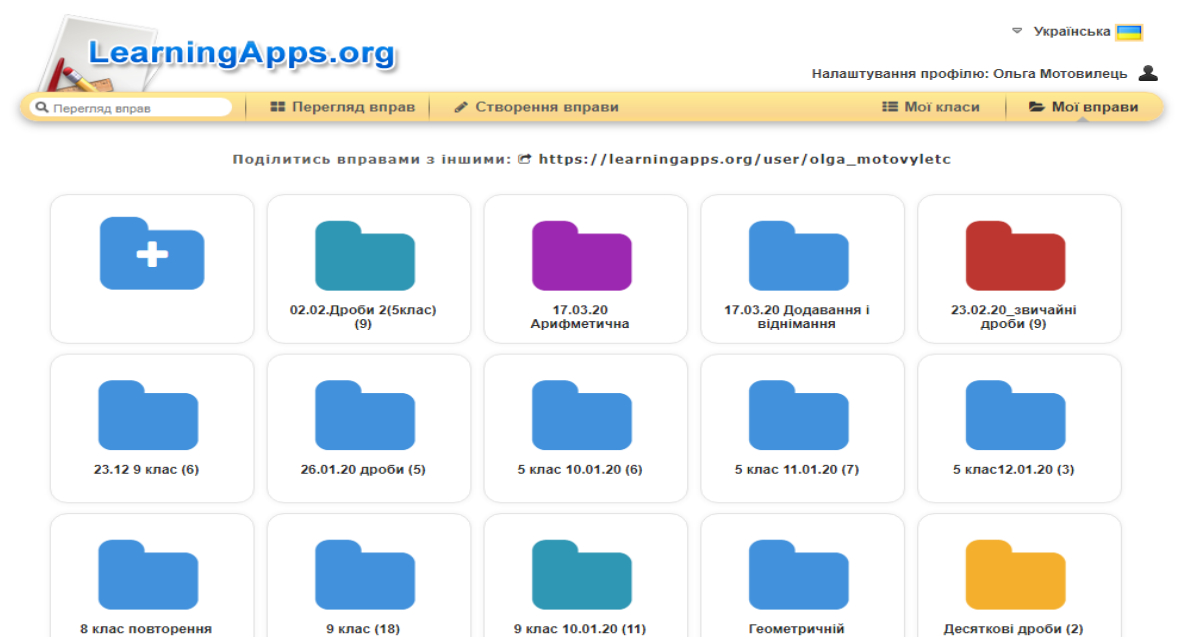
- ☐ учні, в більшості випадків, з задоволенням вибирають варіанти завдань, відповідні своїм здібностям і намагаються виконувати завдання 1-го і 2-го рівнів;
- ☐ стали відчувати себе успішними і впевненими;
- ☐ зросла ступінь їх психологічного комфорту на уроках;

□ диференційоване (різнорівневі) навчання дозволило організувати навчальний процес на основі обліку індивідуальних особливостей особистості, забезпечило засвоєння всіма учнями змісту освіти.

Використання учнями смартфонів та вільний доступ до мережі інтернет – це елемент повсякденного життя здобувачів освіти. Саме їхнє використання дає нам змогу зацікавити школярів до вивчення математики. Тому, при виборі дидактичного матеріалу для диференційованого навчання пропоную звернути увагу на створення і використання інтерактивних завдань. Інтерактивні вправи для вчителя є мотивацією до навчання учнів, видом контролю та проектною діяльністю. Диференційований підхід у навчанні – це засіб реалізації індивідуального підходу.

Існує дуже багато сервісів для створення інтерактивних вправ, але я хочу зупинися на використанні сервісу Learningapps. Який дає змогу вчителю, проаналізувавши знання та ступінь засвоєння матеріалу, створити різнорівневі та різнотипні завдання. Після виконання завдань кожен має змогу проаналізувати та виправити свої помилки. Великим плюсом є те, що виконавши завдання дитина бачить свій успіх, що мотивує її до зацікавлення предметом та виконання нових завдань.

Я вже декілька років створюю та використовую у своїй роботі різнорівневі різнотипні вправи створені у програмі learningapps . На сайті програми learningapps мною створені класи та зареєстровані учні, роботу яких легко контролювати.



[illegible]

Використання інтерактивних завдання learningapps у диференційованого підході до навчання.

Арифметична та геометрична прогресії

<https://learningapps.org/display?v=paxt5bjqn21>

<https://learningapps.org/display?v=perkyhh6k21>

Infographic showing formulas for arithmetic and geometric progressions:

- Arithmetic Progression (Арифметическая прогрессия):**
 - Formula for the n -th term: $a_n = a_1 + d \cdot (n-1)$
 - Formula for the sum of the first n terms: $S_n = \frac{2a_1 + d \cdot (n-1)}{2} \cdot n$
 - Formula for the difference between terms: $a_n - a_m = d \cdot (n-m)$
 - Formula for the sum of the first n terms (using the last term): $S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \cdot n$
 - Formula for the sum of the first n terms: $S_n = \frac{b_1 \cdot (1 - q^n)}{1 - q}$
- Geometric Progression (Геометрическая прогрессия):**
 - Formula for the n -th term: $b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$
 - Formula for the sum of the first n terms: $S_n = \frac{b_1 \cdot (q^n - 1)}{q - 1}$

Знайти перший член і різницю арифметичної прогресії (a_n) , якщо $a_1 = 8$, $a_4 = 13$.

☐ 3 і 4

☐ 3 і 10

☐ 13 і 8

☐ 3 і 5

Квадратні рівняння

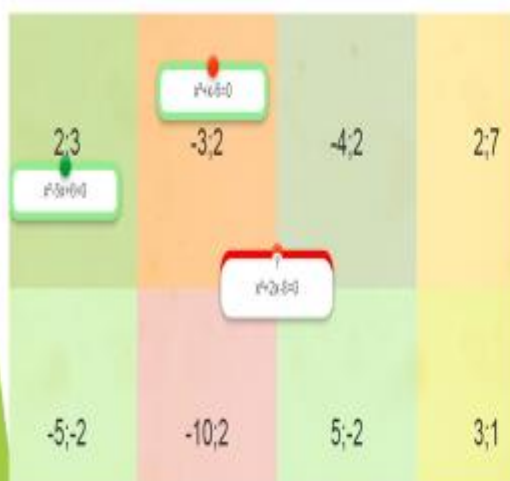
<https://learningapps.org/display?v=p5wsdeh4c21>



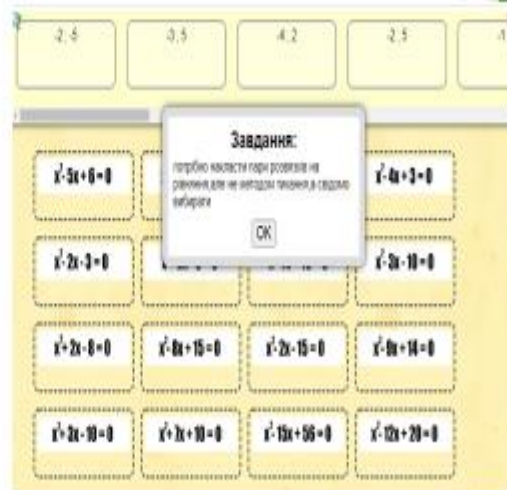
<https://learningapps.org/display?v=pokd2sura21>



<https://learningapps.org/display?v=pn3kj3dht21>



<https://learningapps.org/display?v=p9vwhq3qj21>

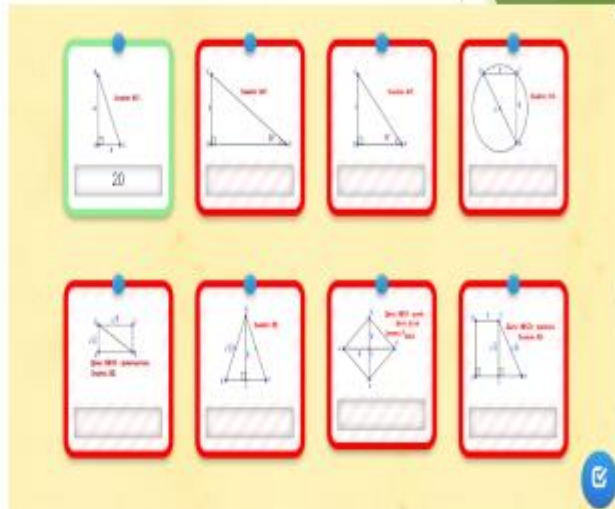


Теорема Піфогора:

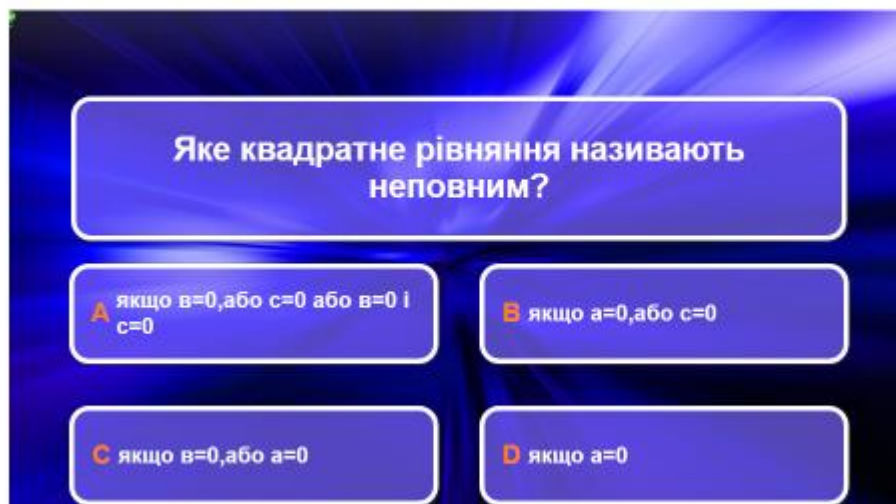
<https://learningapps.org/display?v=pcw8mc64a21>



<https://learningapps.org/display?v=pgirk158c21>



<https://learningapps.org/display?v=p2r0qyxmc21>



Також дуже цікавим та ефективним у виборі дидактичного матеріалу у диференційному підході до навчання є інтерактивні аркуші або як ще кажуть живий аркуш. Це хороший інструмент для контролю та оцінювання знань учнів, адже при диференційованому підході у навчанні дуже важливим є зворотній

зв'язок. Вашій увазі пропоную переглянути 2 види інтерактивних аркушів з теми множення раціональних чисел.

Використання інтерактивних аркушів liveworksheets у диференційованого підході до навчання.

Множення раціональних чисел

<https://www.liveworksheets.com/2-ku610025ma>

<https://www.liveworksheets.com/2-dk610251lc>

1. Оберіть правильні нерівності

- ☐ $-5 \cdot (-51) \cdot 41 \cdot (-2) < 0$
- ☐ $5 \cdot 41 \cdot (-6) \cdot (-24) < 0$
- ☐ $-5 \cdot (-6) \cdot (-51) \cdot 4 < 0$
- ☐ $-42 \cdot 4 \cdot (-52) > 0$
- ☐ $-14 \cdot (-13) \cdot (-12) > 0$

2. Виконайте множення

$-2 \cdot (-15) =$

$2 \cdot (-25) =$

$-40 \cdot (-25) =$

$-1 \frac{2}{5} \cdot (-\frac{2}{3}) =$

$-1 \frac{2}{4} \cdot 0,8 =$

3. Оберіть правильні відповіді

$-40 \cdot (-2,5) =$ -250 25

$4 \cdot (-2,5) =$ -2

$-40 \cdot (-51) =$

1. Оберіть правильні нерівності:

- ☐ $5 \cdot (-9) < 0$
- ☐ $-3 \cdot 6 > 0$
- ☐ $-7 \cdot (-8) > 0$
- ☐ $9 \cdot (-6) > 3 \cdot 6$
- ☐ $-5 \cdot (-4) > -2 \cdot 8$
- ☐ $-7 \cdot 6 > 0$

2. Обчисліть:

$-9 \cdot 6 =$

$-8 \cdot (-2) =$

$100 \cdot 0 =$

$0 \cdot (-2,5) =$

$-4,3 \cdot 3 =$

3. Оберіть правильні відповіді

$10 \cdot (-4) =$ -1,4 6,9

$-0,7 \cdot 2 =$ -40 -0,9

$0,1 \cdot (-9) =$

$-2,3 \cdot (-3) =$

LIVEWORKSHEETS Шукайте інтерактивні аркуші Розширений пошук Англійська - Español

[Додому](#) [Про цей сайт](#) [Інтерактивні аркуші](#) [Складіть інтерактивні аркуші](#) [Складіть інтерактивні роботи](#) [Громада](#) [Допомога](#)

Доступ студентів olga_motovylec

Мої робочі аркуші [Спільні](#) / [Приватні](#)

Шукати на моїх приватних робочих аркушах

Результати замовлення: [Спочатку новіші](#)

Додавання та відтворення раціональних чисел. Підприємство.

1. Оберіть правильні нерівності

- ☐ $-5 \cdot (-51) \cdot 41 \cdot (-2) < 0$
- ☐ $5 \cdot 41 \cdot (-6) \cdot (-24) < 0$
- ☐ $-5 \cdot (-6) \cdot (-51) \cdot 4 < 0$
- ☐ $-42 \cdot 4 \cdot (-52) > 0$
- ☐ $-14 \cdot (-13) \cdot (-12) > 0$

2. Виконайте множення

$-2 \cdot (-15) =$

$2 \cdot (-25) =$

$-40 \cdot (-25) =$

$-1 \frac{2}{5} \cdot (-\frac{2}{3}) =$

$-1 \frac{2}{4} \cdot 0,8 =$

3. Оберіть правильні відповіді

$-40 \cdot (-2,5) =$ -250 25

$4 \cdot (-2,5) =$ -2

$-40 \cdot (-51) =$

Додавання та відтворення раціональних чисел. Контрольна робота

1. Оберіть правильні нерівності

- ☐ $-5 \cdot (-51) \cdot 41 \cdot (-2) < 0$
- ☐ $5 \cdot 41 \cdot (-6) \cdot (-24) < 0$
- ☐ $-5 \cdot (-6) \cdot (-51) \cdot 4 < 0$
- ☐ $-42 \cdot 4 \cdot (-52) > 0$
- ☐ $-14 \cdot (-13) \cdot (-12) > 0$

2. Виконайте множення

$-2 \cdot (-15) =$

$2 \cdot (-25) =$

$-40 \cdot (-25) =$

$-1 \frac{2}{5} \cdot (-\frac{2}{3}) =$

$-1 \frac{2}{4} \cdot 0,8 =$

3. Оберіть правильні відповіді

$-40 \cdot (-2,5) =$ -250 25

$4 \cdot (-2,5) =$ -2

$-40 \cdot (-51) =$

Додавання та відтворення раціональних чисел. Контрольна робота

1. Виконайте додавання: $9 + (-11)$.

A	B	C
2	-2	20
-20		

2. Виконайте віднімання: $32 - 41$.

A	B	C
-70	-70	9
-9		

3. Обчисліть: $-3,8 - (-1,1)$.

4. Розв'яжіть рівняння $x - 3 = -3,2$.

5. Обчисліть: $1) 2,4 - (-3,2) + (-5,1) - 0,9$; $2) -3 \frac{1}{2} - (-\frac{1}{3}) + \frac{1}{2}$.

6. Знайдіть суму всіх цілих чисел x , які задовольняють нерівність $-20 < x < 36$.

LIVWORKSHEETS Шукайте інтерактивні аркуші Розширений пошук Англійська - Español

Додому Про цей сайт Інтерактивні аркуші Складіть інтерактивні аркуші Складіть інтерактивні робочі зошити Громада Допомога

Доступ студентів olga_motovylec

Мої студенти

Мої студенти	Додати групу
☐ 6-Б_математика ☐ Богдан Карбовський ☐ Давід Вакарчук ☐ Юра Гмитрович ☐ Землук Іван ☐ Анастасія ☐ Ангеліна Леваніна ☐ Богдан Мартинюк ☐ Білецька Каріна ☐ Влад Масло ☐ Вікторія Боднар ☐ ЗАДОРОЖНЯК ЮЛЯ	Додати студентів Видалити Призначення книг Див. Книги Редагувати Видалити

LIVWORKSHEETS Search interactive worksheets Advanced search English - Español

Home About this site Interactive worksheets Make interactive worksheets Make interactive workbooks Community Help

Students access olga_motovylec

My students > Мотовилець Тетяна

LIVWORKSHEETS Search interactive worksheets Advanced search English - Español

Home About this site Interactive worksheets Make interactive worksheets Make interactive workbooks Community Help

Students access olga_motovylec

My students > Zemluk Ivan > математика 6 клас

3 exercises finished Total points: 27 Average grade: 9 Not handed in: 0

1

2

3

Change grade Hide grade Repeat exercise

1. Най додання:
 $5 + (-3) = -8$

2. Обчисліть значення суми:
 1) $-3 + 7 = 4$

3. Виконай віднімання:
 1) $3 - 5 = -2$

2) $-2,1 + (-3,8) = -5,9$

2) $2,3 + (-5,1) = -2,8$

2) $3,4 - (-2,3) = 5,7$

116

МОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»:

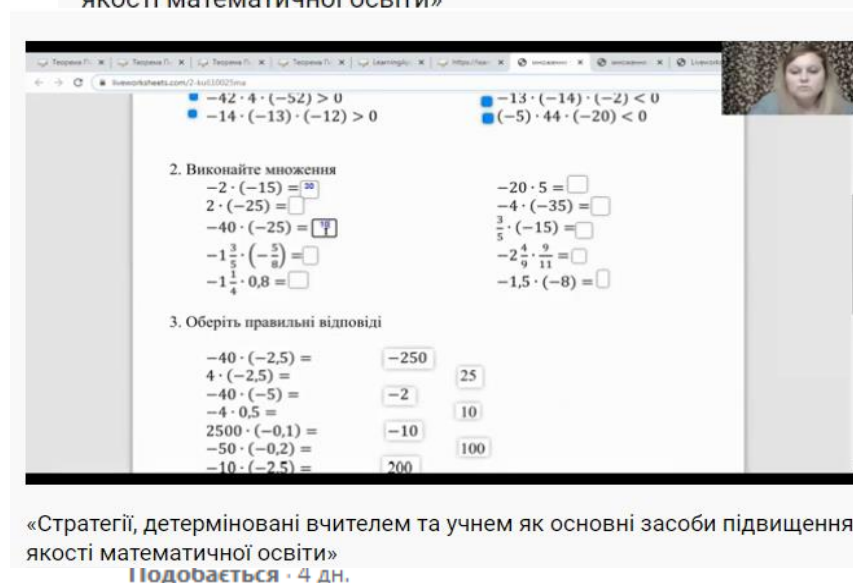
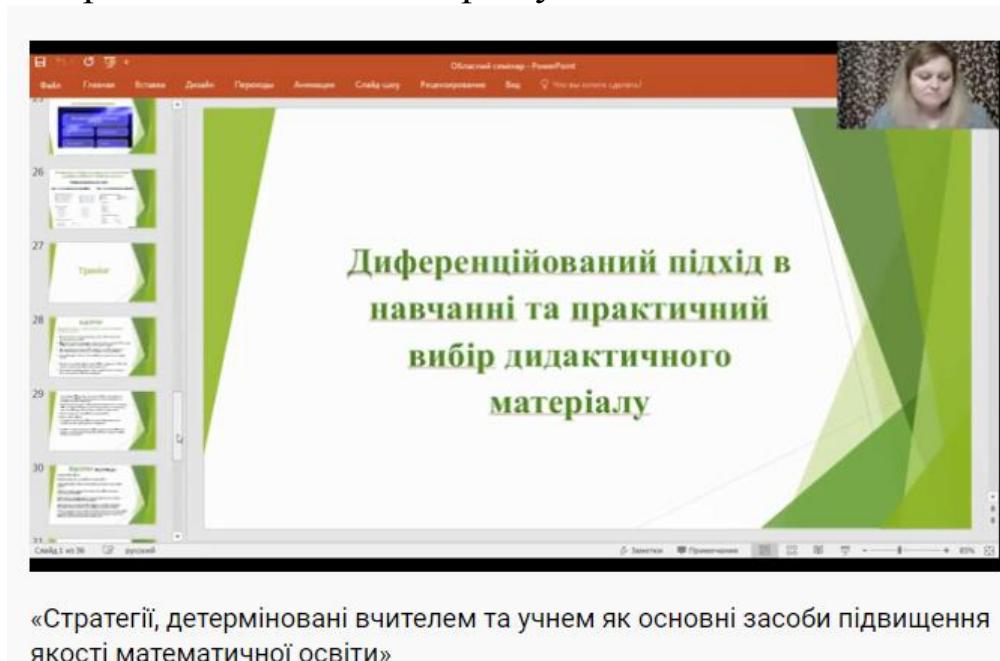
- ✓ сертифікат з відмінним результатом- 6 учнів;
- ✓ сертифікат з добрим результатом – 9 учнів

2. Онлайн-олімпіади з математики на сайті «На Урок»:

- ✓ диплом І ступеня – 1 учень;
- ✓ диплом ІІ ступеня – 2 учнів;
- ✓ диплом ІІІ ступеня – 2 учнів.



3. Участь та виступ на онлайн-семінарі-практикумі для відповідальних працівників центрів професійного розвитку та керівників територіальних методичних об'єднань учителів математики з проблеми «Стратегії, детерміновані вчителем та учнем як основні засоби підвищення якості математичної освіти». Тема виступу: Диференційований підхід в навчанні та практичний вибір дидактичного матеріалу.



Світлана Іванівна

Дуже цікавий і змістовний онлайн- семінар практикум вчителів математики. Вчителі Заставнівщини найкращі!!!

Подобається · 4 дн.



4. Участь в різноманітних педагогічних конференціях та тренінгах Міжнародний тренінг «Топ -30 ігор zoom педагога».



5. Математичний захід «Нуж бо математики!»

